



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 137 «Чижик»

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете д/с

протокол № 1

от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с № 137

 Заведующий  
д/с № 137  
Копбанова О.В.

Распоряжение № 77

от «14 » августа 2023 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 72 общеразвивающей направленности

6-7 ЛЕТ

На 2023-2024 уч.год

Разработана на основе ООП детского сада № 137 «Чижик»

Состовитель программы:

Воспитатель: Павлова Л.Н.

**Содержание:**

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	13
а) возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы	
б) индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	15
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	19
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	19
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	56
а) модель образовательной деятельности на один день.	56
б) модель образовательной деятельности на неделю	58
в) модель образовательной деятельности на год	60
г) модель двигательного режима детей в детском саду	62
д) модель оздоровительного режима	63
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	64
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	67
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	71
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	75
3.1. Распорядок и/или режим дня.	75
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	76
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	77
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	89
<b>4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	92
4.1. Цель и задачи воспитания	92
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	94
4.3. Календарный план воспитательной работы	102
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	109
Приложение 1,2	92

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть - ООП ДО № 137 «Чижик» и ООП ДО "Вдохновение" Загвоздкин, И.Е. Федосова.</b>			
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>-Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>-Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</li> </ul>	<p>Карты развития детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Детское портфолио.</p> <p>Журнал учета освоения воспитанников.</p>

	<p>-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>-Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>-Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>- Формировать основы экологической культуры.</p> <p>-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p>		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои</li> </ul>	<p>Карты развития детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Детское портфолио.</p>

	<p>(координация и гибкость);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать приобретению опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным не ущемляя здоровью, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>• формировать начальные представления о некоторых видах спорта;</li> <li>• способствовать овладению подвижными играми с правилами;</li> <li>• развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, уверенность в своих силах, двигательного творчества;</li> <li>• способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>	<p>движения и управлять ими.</p>	<p>Журнал учета освоения воспитанников.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>1. Общее речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к диалогу и</li> </ul>	<p>- проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выразить интерес к</p>	<p>Карты развития детей от 3 до 7 лет.</p>

	<p>монологу (использовать слова и понятия из всех сфер жизнедеятельности, разнообразные невербальные формы выражения чувств, мыслей, желаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания звукового строения языка;</li> <li>• стимулирование и поддержка интереса к играм со словами и звуками, рифмам и стихам;</li> <li>• поддержка и развитие интереса к письму и письменной речи: есть буквы, знание отдельных букв, попытки писать, расшифровка букв и логотипов;</li> <li>• поддержка проявлений радости и удовлетворения от общения, достижения взаимопонимания ,овладение чтением, письмом.</li> </ul> <p><b>2.Понимание текста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование и поддержка интереса и любви к чтению;</li> <li>• развитие умения следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его; устанавливать связь между текстами и собственным опытом;</li> <li>• содействие узнаванию и различению стилей речи и жанров текста: сказка, научно-популярный текст, поэзия, разговорная речь,</li> </ul>	<p>общению, диалогу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности;</li> <li>- овладеть понятиями разных ОО Программы;</li> <li>- научить с помощью речи объяснять решения задач и проблем в разных ОО и в повседневной жизни;</li> <li>- научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.);</li> <li>- научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;</li> <li>- развивать способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи);</li> <li>- развивать культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).</li> </ul>	<p>Детское портфолио.</p> <p>Журнал учета освоения воспитанников.</p>
--	--	---	---

	<p>речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с книжной и письменной культурой: понимание значений слов «автор», «художник-иллюстратор», «заглавие». Понимание связи между текстом и картинкой; значение различных видов изданий (словарь, научно-популярная книга, энциклопедия); умение пользоваться книгами в библиотеке.</li> </ul> <p><b>3. Рассказывание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к рассказыванию, умения рассказывать случаи из собственной жизни или вымышленные истории, в том числе и об отвлеченных понятиях, в правильной последовательности событий, так, чтобы это было ясно слушателям.</li> </ul> <p>Формирование понимания того, что с помощью языка можно фантазировать, создавать другие, вымышленные миры. Развитие воображения.</p> <p><b>4. Предпосылки грамотности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его;</li> <li>- Устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;</li> <li>- развивать способность</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать звуковой строй языка (фонематический слух», «фонологическое восприятие»);</li> <li>- научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий, испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;</li> </ul>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>а) на дочисловой стадии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать элементарные представления обнаруживать и понимать математические последовательности.</li> <li>- Совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве и времени.</li> </ul> <p><i>б) на числовой стадии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения использовать слова, обозначающие числа, счету различных объектов до 10, 20 и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития.</li> <li>- Совершенствовать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом.</li> </ul> <p><i>Развитие первоначальных представлений о счете, числах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать понимание у детей смысла как символического выражения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы;</li> <li>-ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез, культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения и др.;</li> <li>-ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предложениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.</li> </ul>	<p>Карты развития детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Детское портфолио.</p> <p>Журнал учета освоения воспитанников.</p>



	<p>количества, длины, веса, времени или денежной суммы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать умение выполнять математические действия.</li></ul> <p><i>а) в области естествознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Поддерживать интерес к свойствам различных материалов с помощью элементарных способов исследования: наблюдения, эксперимент, измерение, обсуждение.</li><li>- Вызывать интерес детей к наблюдениям за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода)</li><li>- Расширять представления детей о кратко- и долгосрочных изменениях в природе; формировать умения сравнивать их, описывать и запоминать (изменения погоды, времена года, круговороты в природе и т.д.).</li><li>- Совершенствовать ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).</li></ul> <p><i>б) в области техники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенствовать представления детей в соответствии с возрастными возможностями о различиях между техническими механизмами и природой.</li><li>- Поддерживать устойчивый интерес к строительству и конструированию из различных материалов.</li><li>- Совершенствовать элементарные представления о возможных скрытых</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>угрозах, представляемых техникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать элементарные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.</li> <li>- Совершенствовать элементарные представления о правилах и нормах жизни в обществе; понимать их смысл и пользу.</li> <li>- Совершенствовать чувство гордости собственной принадлежности (у него есть родная земля, корни и он является частью сформировавшегося социального окружения).</li> <li>- Поддерживать интерес к прошлому и будущему страны (ценности родной страны, народа, его традиции и праздники).</li> <li>- Укреплять чувство гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любовь к Родине.</li> </ul> <p>-Формировать представления о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны; формировать уважительное отношение к представителям разных религий.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать совершенствовать способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей</li> <li>• совершенствовать мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира как предпосылку для</li> </ul>	<p>-развитие более тонкого дифференцированного чувственного опыта ребенка, восприятия им окружающего мира всеми органами чувств;</p> <p>-развитие у детей предпосылок</p>	<p>Карты развития детей от 3 до 7 лет. Детское портфолио.</p> <p>Журнал учета освоения воспитанников.</p>

	<p>креативной, полной фантазии творческой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и совершенствовать позитивное восприятие творчества других людей, учить уважать их творческие результаты</li> <li>• совершенствовать владение различными художественными средствами (экспериментировать с материалами самостоятельно)</li> <li>• продолжать совершенствовать гибкость мышления и разнообразие способов действий</li> <li>• совершенствовать представление о разнообразии природных и искусственных материалов, их свойствах и возможности их применения (сконструировать, изобрести, построить...)</li> <li>• совершенствовать представление и навыки изготовления простых игровых фигур для театральных постановок и собственных импровизаций</li> <li>• формировать представления о существующих различиях в понимании красоты у разных людей, формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения</li> <li>• совершенствовать представления воспринимать и оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и</li> </ul>	<p>ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), а также восприятия красоты в природе и в окружающем мире в целом;</p> <p>-знакомство с различными видами искусства;</p> <p>-развитие умения воспринимать музыку, литературу, фольклор;</p> <p>-воспитание способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей в различных видах искусства, в изобразительной, конструкторско-модельной, пластической, музыкальной деятельности;</p> <p>-развитие творческих способностей, креативности, воображения, по-разному проявляющихся в языковой, музыкальной области, в сфере изобразительных и пластических искусств, в игре.</p>	
--	--	--	--

	<p>искусства других народов; сравнивать их по содержанию и способам изображения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать чувства толерантного отношения к различным формам самовыражения</li> <li>• совершенствовать умения рисовать портреты или автопортреты</li> </ul>		
<p><b>Вариативная часть</b> - «Программе развития речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С., Москва, «Сфера», 2014.  «Я гражданин-самарской земли». Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских и др.</p>			
<p><i>Приоритетное направление</i> Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</li> <li>• продолжать формировать умение придумывать рассказы, истории, сказки на сюжет, предложенный воспитателем (придумывать завязку, ход событий, развязку), а также загадок;</li> <li>• развивать умение дифференцировать разные типы текстов;</li> <li>• закрепить знания детей об особенностях рассуждения на различном материале;</li> <li>• развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;</li> <li>• продолжать совершенствовать</li> </ul>	<p>Овладение навыками связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребёнок может определить смысловую структуру предложения, правильно называет последовательность слов в предложении, включает союзы и предлоги.</li> <li>-ребёнок может составлять сложные предложения разных типов, правильно соотносить окончание предложения с его началом.</li> <li>-строить предложения (простые, распространённые, сложные) грамматически правильно, выдерживать структуру (начало, середина, конец)</li> </ul>	<p>Ушакова О.С. «Диагностика речевого развития дошкольников»</p>

	<p>умение составлять рассказы из личного опыта;</p> <p>воспитывать культуру речевого общения</p>		
<p><i>Региональный компонент</i> Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей представлений о малой Родине, её историческом прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>• обобщение и систематизация знаний у детей о родном крае;</li> <li>• формирование представлений о культурных традициях родного края, его достопримечательностях, жителях;</li> <li>• формирование представлений об экологических связях;</li> <li>• формирование распознающего и простейшего анализирующего наблюдения;</li> <li>• формирование познавательного интереса и элементарной потребности в эколого-краеведческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность у детей представлений о малой Родине – месте, где родился и живет с родителями как о части родного края;</li> <li>• имеет развитый познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству;</li> <li>• имеет развитый познавательный интерес к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом;</li> <li>• наличие у ребенка представления о многонациональном составе населения города, края.</li> </ul>	<p>Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей подготовительной к школе группы О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В. Щеповских и др.</p>

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением

других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая

препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей подготовительной к школе группы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> </ul>	<p>- <b>дидактические речевые игры</b> «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- <b>сюжетно – ролевые игры</b> «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- <b>игры – драматизации</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- <b>настольно-печатные игры</b> «Что не так?», «Подходит-не подходит», «Знаю все профессии»</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p><b>- беседы</b> «Как я провел лето?» «Город, в котором я живу». «Мое любимое животное».</p> <p><b>-хороводные игры</b> «Урожай», «Листья», «Колпачок», «Овощи»</p>	<p>заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p><b>дидактические игры</b> («Чей домик?», «Оркестр» и др.);</p> <p><b>подвижные или хороводные игры с текстом</b> («Лошадки», «Каравай»);</p> <p><b>дидактические рассказы с включением учебных заданий детям</b> (повторить слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. д.);</p> <p><b>метод упражнений</b> (заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровое упражнение «Подуем на пушинки» и др.)</p>	
3.Формирование	<b>Наглядные:</b>	<b>-дидактические</b>	



грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> <li>• <b>образец правильного произношения</b> (ведущий приём);</li> <li>• <b>объяснение;</b></li> <li>• <b>утрированное</b> (с подчёркнутой дикцией) <b>произношение или интонирование</b> звука (ударного слога, искажаемой детьми части слова и т. д.);</li> <li>• <b>образное название звука или звуко сочетания</b> (часто используется в младших группах: ззз- песенка комара; туп, туп, туп – тупает козлёнок);</li> <li>• <b>хоровые и индивидуальные повторения</b> (особенно полезны негромкие проговаривания звуков, звуко сочетаний небольшими подгруппами детей, когда дети могут прислушаться к ответам других детей);</li> <li>• <b>обоснование необходимости выполнить задание педагога</b> (даётся в эмоционально – шуточной форме («Давайте поучим индюка петь весёлую песенку» и др.);</li> <li>• <b>индивидуальная мотивировка задания</b> (индивидуальное указание перед</li> </ul>	<p><b>игры</b> «Один – много», «Что растёт в лесу». «Измени слово». «С какого дерева упал листок?»).</p> <p>-<b>упражнения</b> «Заготовки на зиму» «Кому, что нужно для работы» «Помоги животным найти свой домик» «Закончи предложения»</p> <p>- <b>игры на образование новых слов с помощью суффикса</b> «Зверюшки» «Дом – домик – домишко – домище»</p> <p>- <b>игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</b> «Посчитай - ка»</p> <p>- <b>Игры на образование сложных слов</b> «Мой—моя— мое—мои» «Подумай и назови».</p> <p>- <b>Игры на образование относительных прилагательных</b> «Волшебные превращения»</p> <p>- <b>игры на образование притяжательных прилагательных</b> «Фантастический зверь»</p> <p>- <b>игры на словообразование</b> «Назови ласково» «Образуй» «Назови какой дом?»</p>	
-----------------------	---	--	--

	<p>ответом ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>совместная (сопряжённая) речь ребенка и воспитателя</b> (в случае ошибочных ответов), а также <b>отражённая речь</b> (незамедлительное повторение ребенком речи – образца);</li> <li>• <b>оценка ответа;</b></li> <li>• <b>исправление;</b></li> <li>• <b>образная физкультурная пауза;</b></li> <li>• <b>показ артикуляционных движений;</b></li> <li>• <b>демонстрация игрушки или картинки</b></li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p><b>- Игры на образование приставочных глаголов «Что сделал Незнайка?»</b></p>	
--	--	--	--

<p>4. Развитие связной речи</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> <li>Беседа-диалог</li> <li>Чтение рассказов или сказок</li> <li>Составление описательного рассказа по алгоритму</li> <li>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</li> <li>Творческое рассказывание</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>Пластические этюды</li> <li>Хороводные игры</li> </ul>	<p><b>-составление сказки</b> «Приключения Маши в лесу», <b>составление рассказа</b> «Расскажем про белочку»</p> <p><b>- игры для развития словарного запаса</b> «Собери пять» «Кто как голос подаёт» «Эстафета» «Наоборот» «Кто больше знает» «Кузовок»</p> <p><b>- игры для развития связной речи</b> «Отгадай-ка» «Нарисуй сказку» «Фотограф» «Чего на свете не бывает» Веселые рифмы», « Цепочка слов»</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Школа», «Автобус», «Космический театр», «Зоопарк», «Кошкин дом», «Почта».</p> <p><b>- пальчиковый театр</b> «Я начну сказку, а ты продолжи» «Закончи рассказ»</p> <p><b>-хороводные игры</b> «Согревалочка», «Заря-зарница», «Капуста», «Кружок»</p> <p><b>-игровые упражнения</b> «Распространи предложение» «Пойми меня» «Если бы...» «Составь</p>	
---------------------------------	--	---	--

		описание» «Скажи точнее»	
<p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Беседа-диалог</li> <li>• Чтение рассказов или сказок</li> <li>• Составление описательного рассказа по алгоритму</li> <li>• Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</li> <li>• Творческое рассказывание</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи</b> «Повтори» «Похоже - не похоже» «Поиграем в сказку» «Поймай звук» Лото «Назови картинку и найди первый звук» «Каждому звуку свою комнату»</p> <p><b>-пластические этюды</b> Игра – этюд «Что случилось?» «Герои сказок оживают» «Угадай, что я делаю?» «Кругосветное путешествие»</p> <p><b>-дидактические упражнения</b> «Скажи одно слово» «Произнеси один звук» «Сколько звуков в слове дом?» «Назови звуки в этом слове». «Скажи одно предложение» «Сколько слов в предложении (например, «Дети любят играть» и др.)» «Назови первое слово, второе, третье.»</p>	

- |  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | • Хороводные игры |  |
|--|-------------------|--|

**Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<b>1.Окружающий мир</b> <b>Предметный мир</b>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование, наблюдение.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Творческое рассказывание</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты, исследования, экспериментирование</li> <li>• Решение занимательных проблемных задач</li> <li>• Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов.</li> <li>• Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</li> <li>• Оформление тематических выставок.</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b>  «Моя комната». «Город и село». «Продолжи ряд» «Что изменилось?»  «Угадай, что в мешочке?»  «Что из чего сделано?» «Я знаю»</p> <p><b>-опыты и эксперименты</b>  «Необычные кораблики»  «Волшебные монетки»  «Тонет-плавает» «Легкий-тяжелый» «Почему все звучит» «Фокусы с магнитами».</p> <p><b>- сюжетно-ролевые игры</b>  «Детский сад»,  «Супермаркет»,  «Путешествие»  «Строительство»  «Телевидение»</p> <p><b>познавательно-исследовательские проекты</b>  «Как создается одежда», «Путешествие по Тольятти» «Народные умельцы» «В мире книжной графики» «Юные</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок», алгоритмов опытов и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и создание коллекций.</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>• Ведение дневников наблюдений;</li> <li>• Участие в викторинах, конкурсах;</li> <li>• Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</li> <li>• Познавательные-исследовательские проекты.</li> </ul>	<p>исследователи» «Удивительный предметный мир» <b>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</b> стенгазета «Правила безопасности в быту» фотоальбом «Экспериментируем дома». книжки-малышки “Герои любимых сказок”, «Народные промыслы» плакат «Берегите нашу планету Земля» фотоальбом «Достопримечательности Тольятти», «Великие люди Тольятти» альбом «Мир тканей» фотоальбом «Моя мама, бабушка любят шить» <b>-выставки</b> «Земля наш общий дом», «Моя безопасность» «Сказочная птица» «Роспись игрушек, посуды».</p>	<p>- комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2.Труд взрослых	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b> «Виды труда» «Дизайн» «Поваренок». «Кому что нужно». «Назови профессию», «Я знаю все профессии» <b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Магазин», «Супермаркет»,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Творческое рассказывание</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты, исследования, экспериментирование</li> <li>• Решение занимательных проблемных задач</li> <li>• Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов.</li> <li>• Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</li> <li>• Оформление тематических выставок.</li> <li>• Сбор и создание коллекций.</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>• Ведение дневников наблюдений;</li> <li>• Участие в викторинах, конкурсах;</li> <li>• Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</li> <li>• Познавательно-исследовательские проекты</li> </ul>	<p>«Поликлиника», «Парикмахерская», «Школа», «Детский сад» «Ателье» «Мы-строители», «Мы-полицейские»</p> <p><b>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</b> «Интересные факты о профессиях». «Моя мама и папа на работе». Речевая газета: «Мама или папа глазами детей»</p> <p><b>-эксперименты</b> «Как работают домашние помощники».</p> <p><b>-экскурсии</b> на прачку, на кухню, в медицинский кабинет, к плотнику, к кастелянше</p>	
3.Мир природы	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование, наблюдение.</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b> «Жизнь в семенах». «Чей след» «Давайте поселим зверей в наш лес». «Наряды матушки – земли». Собери растение». «Когда это</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Творческое рассказывание</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты, исследования, экспериментирование</li> <li>• Решение занимательных проблемных задач</li> <li>• Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов.</li> <li>• Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</li> <li>• Оформление тематических выставок.</li> <li>• Сбор и создание коллекций.</li> <li>• Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>• Ведение дневников наблюдений;</li> <li>• Участие в викторинах, конкурсах;</li> <li>• Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</li> <li>• Познавательно-исследовательские проекты</li> </ul>	<p>бывает?». «Летает – не летает». «Живое – неживое» «Кто где живёт?».</p> <p><b>-опыты и эксперименты</b></p> <p>Посадка зерен пшеницы. Получение из зерен муки. Отделение муки от шелухи. «Что дальше улетит?» « В воде купался - сух остался» «Как устроены перья у птиц?». «Плавающее перо» Изучение строения листа растения под микроскопом Как размножаются растения. Определение времени по цветочным часам.</p> <p><b>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, лэпбуков</b> лэпбук «Хлеб - всему голова» подбор гербария, трав, природного материала. Стенд «Календарь осенних событий», фотоальбом «Путешествие в осень», «Здравствуй, осень». «Сборник загадок про комнатные растения для детей и родителей», Альбом «Паспорт комнатных растений» лэпбук «Лес - многоэтажный дом».</p>	
--	---	---	--



		<p><b>-выставки</b> «Овощная фантазия» «Художественная осень». Птицы - наши друзья" фотовыставка «Экскурсия в зоопарк» «Дикие животные» «Цветочная фантазия», ,Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома». «Весна глазами детей» творчества «Сохраним природу на Земле!»»</p>	
<p><b>4.Математика</b> Развитие первоначальных представлений о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснения, разъяснения, указания</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Словесные отчеты детей</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы</li> <li>• Алгоритмы</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-практические и умственные действия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Игры драматизации</li> </ul> <p><b>Игровые:</b></p>	<p><b>-дидактические игры</b> <b>Ориентировка во времени:</b> «Успей вовремя», «Когда это бывает», «Живая неделя», «Тик-так», «12 месяцев», «День и ночь» <b>Ориентировка в пространстве:</b> «Рисуем дорожку к участку», «Поможем Элли вернуться домой», «Линии и точки», «На что это похоже» <b>Геометрическая форма:</b> «Подбери фигуру», «Сложи фигуру», «Кто больше увидит», «сложи из палочек», «Геометрическая мозаика» <b>Величина:</b> «Посадим ели», «Кто быстрее подберет коробки», «Что шире, что</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок», «песочные часы», алгоритмов и др. -предметно-схематические модели ( Мате+, конструктор «Знаток», блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, квадрат Воскобовича, Танграм., геоконты <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Все умеем мы считать». «Кто живет у нас в квартире», «Мы считали и устали»»</p>

<p>Развитие первоначальных представлений о счете, числах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюрпризный момент</li> </ul>	<p>уже»  <b>Цвет и форма:</b>          «Калейдоскоп»,          «Разноцветные фигуры»,          «Каких фигур не достает»  <b>-эксперимент с песочными часами:</b> «Течет ли время?»  <b>Количество и счет:</b>          «Назови соседей числа»,          «Сосчитай правильно»,          «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «Живые числа».</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»          - комплексы точечного самомассажа  <u>ТРИЗ – технологии:</u>          - «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии»  <u>Личностно – ориентированная технология:</u>          - Семейный проект «Удивительный мир часов» Создание мини-музея часов</p>
--	---	--	--

**Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной к школе группы**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Развитие общения</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p>	<p><b>-дидактические игры</b>          «Вежливые слова»,          «Подарок на всех»,          «Волшебный букет цветов», Игры-ситуации,          «Коврик примирения»,          «Закорючка»  <b>-пластические этюды</b>          упражнение «Я рада тебя видеть», «Веселые клоуны», «Цветик-семицветик»,          «Комплименты»,          упражнения          «Противоречия», этюд «Так</p>	<p>- использование схем-символов, мнемотаблиц, пиктограмм, алгоритмов и др.          -предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Какой я?», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»  <u>Информационные технологии:</u>          - компьютерные игровые программы  <u>Коммуникативные технологии:</u>          - интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> <li>• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul>	<p>будет справедливо».</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет». «Зоомагазин»</p>	<p>«Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки - пальчиковая гимнастика «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья» «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2.Образ Я	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b> «Кто я?», «Подари улыбку», «Кораблики», «Покажи мимикой, жестами», «Нарисуй настроение», «Танец», «Театр».</p> <p><b>-пиктограммы эмоционального состояния человека</b></p> <p><b>-игры-драматизации</b> «Заюшкин дом», «Дюймовочка», «Золушка», «Мешок яблок», «Красная шапочка», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка»</p> <p><b>-игры гендерного</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> <li>• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul>	<p><b>представления</b> «Кем я буду и каким», «Спящая красавица», «Сказка наоборот», «Найди свою пару», «Мой любимый герой», «Модница», «Волшебные имена»</p>	
3.Семья.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b> «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Клубочек волшебных слов», «Хорошо-плохо», «Давай поменяемся»</p> <p><b>-пальчиковые игры</b> «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья»</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Ждем гостей», «Магазин», «Детский сад», «Поездка на дачу», «День рождения»</p> <p><b>-социальные акции</b> «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи», «Объединим семью»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> <li>• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul>		
4.Детский сад.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b> «Мой детский сад», «Я знаю все профессии», «Скажи словечко»</p> <p><b>-фотовыставка</b> «Наш любимый детский сад» альбом "Профессии в ДС",</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Детский сад», «На прогулке», «Помогаем малышам»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> </ul> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>		
5.Родная страна.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b> «Наша страна». «Малая Родина ». «Расскажи о своей семье» «Кто в какой стране живет?» «Малая красная книга » «Страны и народы», «Сложи герб, флаг», «Государственные праздники»</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Стройка», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет», «Аптека», «Полицейские»</p> <p><b>-социальные акции</b> «Моя малая Родина», «Россия-Родина моя»</p>	

	Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.		
6. Культурно-гигиенические навыки.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> </ul> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p><b>-дидактические игры</b> «Правила гигиены» «Эстафета» «Ровным кругом» «Как нужно ухаживать за собой» «Чтобы кожа была здоровой», «Что нужно кукле», «Делаем прическу», «Азбука здоровья», «Чистоплотные дети»</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Детский сад», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p><b>-пальчиковые игры</b> «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка»</p>	
7. Самообслуживание	<b>Наглядные:</b>	<b>-дидактические игры</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> </ul> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>«Вымой кукле руки» «Кукла Таня простудилась» «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>сюжетно-ролевые игры</b> «Детский сад», «Семья», «Больница», «Парикмахерская» <b>-пальчиковые игры</b> «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка»</p>	
8.Общественно-полезный труд.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b> «Кому это нужно?» «Кому без них не обойтись?» Накроем стол для кукол. «Что хочет делать Маша?»</p>	



	<p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> </ul> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>«Выбираем работу» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Угадайте, что я делаю?» «Назови профессию».</p> <p><b>-пальчиковые игры</b> «Помощники», «Посуда», «Стирка»</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Дочки-матери» «Собираем детей в садик»; «Выходной день»; «Большая уборка»; «Ремонтируем табурет»; «За обеденным столом» «Школа», «Стройка», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Пиццерия», «Полиция», «Пожарники», «Космонавты» и т.д.</p> <p><b>-социальная акция</b> «Сделаем участок чище и красивее»</p>	
9.Труд в природе.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<p><b>-дидактические игры</b> "Заготавливаем корм для животных и птиц" "Скорая помощь", "Вырасти новое растение".</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Мы –экологи», «Озеленители-садоводы», «Фермеры»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> </ul> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p><b>-социальные акции</b> «Посади дерево», «Посади цветок»</p>	
10.Безопасное поведение в природе.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b> «Что полезно, а что нет? » "Опасно - не опасно". «Что такое хорошо, а что такое плохо» «Наши помощники растения» «Выбери съедобные грибы и ягоды» «Лесник» «Буду осторожен в природе» «Разведка полезных дел» «Природа и человек»</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b> «Мы-пожарные» «Мы – экологи», «Озеленители»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> </ul> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	садоводы), «Фермеры»	
11.Безопасность на дорогах.	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Беседы на этические, нравственные темы</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> </ul>	<p><b>дидактические игры</b>  «Наша улица, или Светофор»  «Автобус» «Переход»  Нарисуй дорожный знак» «Сигналы светофора»  «Опасно – не опасно» «Мой выбор»</p> <p><b>-сюжетно-ролевые игры</b>  «Мы водители»,  «Полицейские»</p> <p><b>-социальные акции</b>  «Засветись в темноте»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Участие в проектной деятельности;</li> <li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</li> </ul> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>		
--	--	--	--

### Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей подготовительной к школе группы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<b>1.Рисование</b>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование (рассматривание предмета)</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание картин, книжных иллюстраций</li> <li>• Образец</li> <li>• Прием показа способов изображения</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Пояснение</li> <li>• Совет</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Поощрение</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b></p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«На что похоже?»</p> <p>«Тёплый – холодный»</p> <p>«Подбери наряд»</p> <p>«Дорисуй животных»</p> <p>«Определи и найди жанр портрета (натюрморта, пейзажа)», «Узнай по профилю»,</p> <p>«Художественный салон»</p>	<p>- использование схем, алгоритмов и др.</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний</p> <p>«Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественное слово</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Дидактическая игра (обучающая)</li> </ul> <p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-игровые ситуации по типу режиссерских игр</li> <li>• Прием обыгрывания предметов или игрушек</li> <li>• Обыгрывание изображения</li> <li>• Обыгрывание незаконченного изображения</li> <li>• Сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых.</li> </ul>		<p>- физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу» Держим кисточку вот так» «Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
<b>2..Лепка</b>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, рассказ</li> <li>• Объяснение, пояснение</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Показ</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Дидактическая игра (обучающая)</li> </ul> <p><b>Игровой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Сюрпризный момент</li> <li>• Интригующая интонация голоса</li> <li>• Элемент игры</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры:</b></p> <p>«Пляшущие человечки»</p> <p>«Пластические этюды»</p> <p>«Змейка»</p> <p>«Несуществующее животное», «Формы»</p>	
<b>3.Аппликация</b>	<p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование предметов, игрушек, произведений декоративно-прикладного</li> </ul>	<p><b>-дидактические игры</b></p> <p>«Собери пирамидку»,</p> <p>«Собери цветочек»</p>	

	<p>искусства, изделий народных промыслов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и самостоятельный анализ предмета без наводящих вопросов +словесное пояснение</li> <li>• Частичный показ приемов вырезывания</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Косвенные вопросы</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Указания</li> <li>• Совет</li> <li>• Анализ работ –самостоятельный с нахождением ошибок и их причин+ выставки работ</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Дидактическая игра (обучающая)</li> </ul>	<p>«Собери урожай»  «Украсим рукавички»  «Продолжи узор»  «Необычный зоопарк»  «Человек в движении»</p>	
4.Конструирование	<p><b>Наглядный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный</b></p>	<p><b>-дидактические игры</b>  «Геометрические фигуры»,  «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже», «Создай схему»,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций, упражнения по аналогу)</li> </ul> <p><b>Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.</li> </ul> <p><b>Словесный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</li> </ul> <p><b>Проблемный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</li> </ul> <p><b>Игровой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.</li> </ul> <p><b>Частично-поисковый</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение проблемных задач с помощью педагога.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей подготовительной к школе группы**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<b>1.Основные движения</b>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий</li> </ul>	<p><b>-Упражнения в ходьбе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ходьба скрестным шагом</li> <li>2 ходьба в присяде и полуприсяде</li> <li>3 ходьба с выпадами</li> </ol>	<p>-использование схем, пиктограмм, алгоритмов и др.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки - пальчиковая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имитация</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> </ul> <p><b>Наглядно-слуховые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, песни</li> </ul> <p><b>Тактильно-мышечные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная помощь воспитателя</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	<p>4 ходьба спиной вперед</p> <p><b>-Упражнения и игры</b></p> <p>«Фигурная ходьба»</p> <p>«Улитка».</p> <p>«Змейка».</p> <p>«Иголка и нитка».</p> <p>«Пройди бесшумно».</p> <p><b>-Упражнения в беге</b></p> <p>1 бег с захлестыванием голени</p> <p>2 бег с подъемом вперед прямых ног</p> <p>3 бег с прыжками</p> <p>4 бег в сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скакалкой, прыжками)</p> <p><b>-Упражнения и игры</b></p> <p>«Ловишка, бери ленту!».</p> <p>«Уголки», «Собери флажки».</p> <p>«Догони соперника».</p> <p>«Бег шеренгами».</p> <p><b>-Упражнения в ползании и лазанье</b></p> <p>1 ползание по скамейке на четвереньках назад</p> <p>2 ползание по бревну</p> <p>3 ползание по скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками</p> <p>4 ползание по полу на животе</p> <p><b>-Упражнения и игры.</b></p> <p>«Веселые соревнования».</p> <p>«Раки».</p> <p>«Смелые верхолазы».</p> <p>«Вверх по канату».</p> <p>«Пронеси — не урони!»</p> <p><b>-Упражнения в равновесии</b></p> <p>1 ходьба по скамье</p> <p>2 ходьба по скамье с перешагиванием</p>	<p>гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу» Держим кисточку вот так» «Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p>-Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</p> <p>-Выпуск газет в рамках тематического планирования;</p> <p>-Игры-инсценировки;</p> <p>-Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</p>
--	--	---	--



		<p>ходьба по скамье с пролезанием в обруч на середине</p> <p><b>-Упражнения и игры</b>  «Кто дольше на одной ноге».  «Совушка», «Стоп», «Паук и мухи». «Жмурки». «Бой петухов». «Бег в мешке» «Ножная качалка». «Донеси мешочек»,</p> <p><b>-Упражнения в катании, метании, бросании и ловле</b>  1 бросание мяча вверх и ловля двумя руками (более 20 раз)  2 бросание мяча вверх и ловля одной рукой (более 10 раз)  3 Бросание мяча друг другу с хлопком, с поворотом, отскоком от земли  Бросание мяча друг другу из положений: стоя лицом и спиной, на коленях, сидя по-турецки», лежа.</p> <p><b>-Упражнения и игры .</b>  «Точный удар».  «Не упусти мяч».  «Передал — садись».  «Сбей обруч».  «Брось —поймай!»</p> <p><b>-Упражнения в прыжках</b>  1 Прыжок вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом.  2 Прыжки вверх, смещая ноги вправо, влево.  3 Прыжки вверх из глубокого приседа.  4 Прыжки вверх с разбега, доставая предмет (25-30 см. выше поднятой руки).</p> <p><b>-Упражнения и игры</b></p>	
--	--	---	--

		<p>«Прыгни — повернись!»  «Сильный удар»  «Не наступи»  «Прыгни — присядь!»  «Пингвины с мячом»</p>	
<b>2. Упражнения в построении и перестроении</b>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий</li> <li>• Имитация</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> </ul> <p><b>Наглядно-слуховые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, песни</li> </ul> <p><b>Тактильно-мышечные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная помощь воспитателя</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	<p>1 Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу.  2 Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3).  3 Расчёт на «первый- второй».  4 Перестроение из одной шеренги в две.  5 Равнение в колонне, шеренге, круге.  6 Размыкание и смыкание приставным шагом.  7 Повороты направо, налево, кругом.</p>	
<b>3. Положения и</b>	<b>Наглядно-зрительные:</b>		

<p>движения рук, ног, туловища</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий</li> <li>• Имитация</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> </ul> <p><b>Наглядно-слуховые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, песни</li> </ul> <p><b>Тактильно-мышечные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная помощь воспитателя</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p><b>-Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх — в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Делать круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Совершать руками разнонаправленные движения. Вращать обруч пальцами одной руки вокруг вертикальной оси (как юлу), на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.</p> <p><b>-Упражнения для ног.</b> Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу 2—3 раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не подниматься). Делать выпад вперед, в сторону. Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых вперед рук (однойименной и противоположной). Свободно</p>	
--	---	---	--

		<p>размахивать ногой вперед и назад, держась рукой за рейку, лестницу, спинку стула. Захватить палку ступнями ног посередине и поворачивать ее на полу.</p> <p><b>-Упражнения для туловища.</b> Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться в стороны, поднимая руки вверх — в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2—3 раза, держа руки в стороны. Стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться; прогибаться, лежа на животе. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую назад (носок опирается о пол). Пробовать присесть и встать на одной ноге. Лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении; перекатываться в положении группировки на бок. Пытаться делать ку-в.ырок с поддержкой*. Подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине.</p>	
--	--	--	--

		<p>Сгибать и разгибать руки, опираясь о стенку (держась за рейку гимнастической стенки) на уровне груди. Отрывать ноги от пола (или рейки гимнастической стенки), стоя спиной к гимнастической стенке и захватившись за ее рейку руками как можно выше над головой; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене; поочередно поднимать прямые ноги; на короткий момент оторвать от опоры сразу обе ноги.</p>	
<p><b>4.Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий</li> <li>• Имитация</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> </ul> <p><b>Наглядно-слуховые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, песни</li> </ul> <p><b>Тактильно-мышечные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная помощь воспитателя</li> </ul> <p><b>Словесный:</b>          Объяснения, пояснения, указания          Подача команд, распоряжений, сигналов          Вопросы к детям          Образный сюжетный рассказ, беседа          Словесная инструкция</p> <p><b>Практический:</b>          Повторение упражнений без изменения и с изменениями          Проведение упражнений в игровой форме          Проведение упражнений в</p>		

<p><b>5.Элементы спортивных игр</b></p>	<p>соревновательной форме</p> <p><b>Наглядно-зрительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий</li> <li>• Имитация</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> </ul> <p><b>Наглядно-слуховые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, песни</li> </ul> <p><b>Тактильно-мышечные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная помощь воспитателя</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p><b>Городки.</b> Бросать биту сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Уметь выбивать городки с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.</p> <p><b>Баскетбол.</b> Передавать мяч друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу. Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.</p> <p><b>Футбол.</b> Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м).</p> <p>Подкидывать мяч ногой, ловить руками (индивидуальное задание). Вести мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.</p>	
---	--	--	--

		<p><b>Хоккей*.</b> Вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Обводить шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Попадать шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p><b>Бадминтон.</b> Уметь правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре, без сетки и через сетку. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан.</p> <p><b>Настольный теннис.</b> Правильно держать ракетку, выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стенку и т.п.). Отбивать мяч через сетку после отскока его от стола.</p>	
<p><b>6. Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий</li> <li>• Имитация</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> </ul> <p><b>Наглядно-слуховые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, песни</li> </ul> <p><b>Тактильно-мышечные:</b></p>	<p><b>Катание на санках.</b> Во время спуска с горки поднять заранее положенный предмет (кегли, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воро-тики»; попасть снежком в цель; поворачивать и др. Игры-эстафеты.</p> <p><b>Скольжение.</b> Скользить после разбега</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная помощь воспитателя</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	<p>по ледяным дорожкам стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки.</p> <p><b>Ходьба на лыжах.</b> Передвигаться переменным шагом по лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Проходить на лыжах не менее 600 м в среднем темпе, 2—3 км в спокойном темпе. Делать поворот переступанием в движении. Подниматься на горку «лесенкой», «елочкой». Спускаться с горки в низкой и высокой стойке; уметь тормозить. Участвовать в играх на лыжах: «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.</p> <p><b>Катание на коньках.</b> Принимать правильное исходное положение: ноги слегка согнуть, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой. Делать в этом положении несколько пружинистых приседаний. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах. Во время скольжения делать повороты вправо и влево, уметь тормозить. Попеременно отталкиваясь, скользить на правой и левой ноге. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Выполнять на коньках</p>	
--	--	--	--



		<p>несложные упражнения. Участвовать в играх: «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.</p> <p>Проводится на снегу, траве без коньков.лову держать прямо, смотреть перед собой. Делать в этом положении несколько пружинистых приседаний. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах. Во время скольжения делать повороты вправо и влево, уметь тормозить. Попеременно отталкиваясь, скользить на правой и левой ноге. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Выполнять на коньках несложные упражнения. Участвовать в играх: «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.</p> <p><b>Катание на велосипеде.</b> Ездить по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Выполнять упражнения и игры, управлять велосипедом одной рукой (правой или левой), сигнализируя при этом другой (игры: «Достань предмет», «Правила уличного движения»)</p>	
--	--	--	--

		<p>и др.).</p> <p>Кататься на самокате (на левой и правой ноге).</p> <p><b>Плавание*</b>. Делать вдох, затем выдох в воду (от 3 до 10 раз подряд). Выполнять скольжение на груди и на спине, двигать ногами (вверх, вниз), передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Пытаться плавать без поддержки. Выполнять разнообразные упражнения в воде, играть в несложные игры («На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушка», «Смелые ребята» и другие). Плавать произвольно 10—15 м.</p>	
<p><b>7. Двигательные умения</b></p>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий</li> <li>• Имитация</li> <li>• Зрительные ориентиры</li> </ul> <p><b>Наглядно-слуховые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, песни</li> </ul> <p><b>Тактильно-мышечные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная помощь воспитателя</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> </ul>	<p>Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения. Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений. Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.</p> <p>Сохранять скорость и заданный темп бега. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	<p>Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, коль-цеброс и другие).</p> <p>Энергично подтягиваться на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице; лазать по канату (шесту) способом «в три приема».</p> <p>Организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.</p> <p>Выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате.</p> <p>Погружаться и передвигаться в воде</p>	
--	---	---	--

		доступным способом.	
--	--	---------------------	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день, неделю**

Время	Дни недели/ режимные моменты				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>6.30-7.00</b>	Утренний прием детей, общение, беседы				
<b>7.00-8.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность детей, реализация индивидуальных замыслов// индивидуальная работа с портфолио// работа с тематическими карточками по теме проекта				
<b>8.10-8.20</b>	Утренняя гимнастика				
<b>8.25-8.50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак				
<b>8.50-9.00</b>	Детский совет		Утренний круг		
	<b>Специально организованные занятия, занятия по доп.образованию</b>				
<b>9.00-10.30/ 10.30-12.30</b>	Кр.«Юные программист ( I подгр.) «Чудеса декупажа» ( II подгр.) 8.50-9.20 Кр. «Юн. электроник» 9.30-10.00 Музыкальная 10.10-10.40	Кр.« Логика для дошк-в» ( I подгр.) // «Кр.«Волшебная страна звуков и букв» ( II подгр.) 8.50-9.20  Музыкальная 10.10-10.40	Кр.« Логика для дошк-в» ( I подгр.) // «Кр.«Волшебная страна звуков и букв» ( II подгр.) 11.20-11.50	Двигательная 9.00-9.30	Двигательная (бассейн)// 10.40-11.10 11.20-11.50
	9.00-9.30 Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность детей в центрах активности по выбору	Деят-ть в центрах 9.30-10.00	Деят-ть в центрах 10.40-11.10	Деят-ть в центрах 9.30-10.00 Деят-ть в центрах 10.10-10.40	Деят-ть в центрах 10.40-11.10 11.20-11.50 Деят-ть в центрах 11.20-11.50
<b>9.00-10.00/ 11.30-12.10</b>	Подготовка к прогулке, Прогулка, реализация индивидуальных замыслов, совместная деятельность по выбору				
<b>12.30-13.05</b>	Подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности				
<b>13.05-15.00</b>	Дневной сон				
<b>15.00-15.20</b>	Постепенный подъем после сна, гимнастика-побудка, закаливающие процедуры.				

15.20-16.20	Специально организованные занятия по доп.образованию, формы				
	Театрализованные игры /неожиданный праздник	Творческая мастерская	Книжкин час/ книжка больница	Игротека	Час портфолио
16.25-16.45	Подготовка к ужину, ужин				
16.45-17.00	Подведение итогов работы в центрах (Волшебный круг – подведение итогов дня, анализ индивидуальных достижений, результатов)				
17.00-18.30	Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, Постепенный уход детей домой.				

Тема проекта/ Сроки/ задачи ОО/	Центры деятельности	Содержание деятельности (образовательные ситуации)	РППС	Взаимодействие с родителями
<b>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</b> 1-8 сентября  <b>ОО «Познавательное развитие»:</b> Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире, мире природы). Расширение кругозора. Развитие любознательности и познавательного интереса  <b>ОО «Речевое развитие»:</b> Развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографии; стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта; развивать умение отвечать на вопросы.  <b>ОО «Социально-</b>	Традиции	-Детский совет – запуск проекта - Утренний круг – ежедневное планирование деятельности		
	Центр Науки	<u>Познание:</u> -Экскурсия к школе; -Беседа о празднике; «Урок в школе»: Беседа: Почему цветы вырастают только из цветочных семян» (Почему? Философия с детьми стр 24)  <u>Математика каждый день:</u> -Математические игры и упражнения;	-фото,книги, открытки, иллюстрации о школе; -материалы для экспериментальной деятельности; -математические игры, шашки, шахматы	-Участие в организации экскурсии
		<u>Лаборатория:</u> «Урок в школе»: Центр тяжести (Свет плюс сила. Зан №1стр 10) Исследуем циркуляцию воды (33 блестящие идеи стр 42)		
	Центр Искусства	<u>Продуктивная деятельность</u> -Творческая мастерская: изготовление закладок из бумаги;	-разные виды изобразительного материала;	-Совместное оформление безопасных

<p><b>коммуникативное развитие»:</b> Закрепление положительных взаимоотношений между воспитанников группы, развитие их интереса друг к другу.</p> <p><b>ОО «Физическое развитие»:</b> Закрепление двигательных навыков, воспитание интереса к двигательной деятельности</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> Закрепление изобразительных навыков; развитие творческого воображения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление букв имени из разного материала;</li> <li>-Создание «Говорящей стены»;</li> <li>-Оформление безопасных маршрутов в школу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальные записи;</li> <li>-видео-мультфильм</li> </ul>	маршрутов в школу
		<p><i>Музыкально-театральная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Газетный оркестр (Театр. игры стр. 74)</li> <li>-Слушание песен о школе, обучении;</li> <li>-Просмотр мультфильма «Вовка в Тридесятом царстве».</li> </ul>		
	Центр Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила безопасности на улицах города;</li> <li>-Обсуждение безопасных маршрутов в школу</li> <li>-Разбор проблемных ситуаций «Дорога в школу».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Таблица «Правила безопасности на улицах города»;</li> <li>-дидактические игры по ПДД;</li> <li>-макет «Улица»</li> </ul>	
	Центр Строительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Постройки из разных видов конструктора «Школа», «Школьный стадион»;</li> <li>-Конкурс построек «В какой школе я хотел бы учиться»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы построения зданий и разные виды конструкторов</li> </ul>	-Оформление схем разных зданий (школа, дворед культуры, стадион)
	Центр книги и грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание тематической азбуки – по теме проекта (Лабор. грам. Стр. 34)</li> <li>-Изготовление книжек-малышек «Загадки про осень» (Лабор. грам. Стр. 35);</li> <li>-Беседа «Для чего люди придумали школы»;</li> <li>-Дидактические игры «Кому что нужно», «Назови принадлежность школьника»; «Не ошибись»;</li> <li>- Книжкин час: чтение книг о школе;</li> <li>-Рассматривание иллюстраций о школе</li> <li>-Работа с портфолио достижений;</li> <li>-Работа в тетрадях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы для самостоятельного изготовления книжек-малышек</li> <li>Иллюстративный материал о школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление семейных газет «Мои мама и папа в школе»</li> <li>Предложить дома сделать Заготовки для книжек малышек</li> </ul>

	<p>Центр настроения и дружбы</p>	<p>- Как понимать друг друга (Истории Карапушек стр 30)          -Игры на развитие эмоций и культуры чувств «Мой друг», «Подари улыбку», «Добрые слова», «Копилка вежливых слов и выражений»          -Изготовление подарков для лучшего друга;          -Работа с панно «Наши достижения»; «Наша группа»;</p>		<p>Оформление фотоальбома «Я хочу учиться в школе»</p>
	<p>Центр Движения</p>	<p>-Любимые подвижные игры детства наших мам и пап;          - Тематическое занятие «Урок физкультуры в школе».</p>	<p>-атрибуты к подвижным играм</p>	<p>-Оформление атрибутов к подвижным играм</p>
	<p>Центр Игры</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Семья», «Магазин канцтоваров»</p>	<p>-Атрибуты к с/р играм</p>	<p>-Участие в изготовлении атрибутов к с/р играм</p>

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

месяц	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	ТЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «Я гражданин Самарской земли»	ТЕМА ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Юный эколог» С.Н. Николаева (1 занятие в неделю)
СЕНТЯБРЬ	«День знаний»		
	«Домашние животные – друзья человека»		Начинаем читать книгу: «Экология в картинках»
	День дошкольного работника		Знакомство с лягушками и их жизнью на Земле Где зимуют лягушки?
ОКТАБРЬ	Проект «День дерева»	Лесные истории	Планета Земля в опасности! «Почему белые медведи не живут в лесу?»
	«Осенины»	Эй, народ собирайся, на ярмарку отправляйся	Беседа об осени
			Слепые землекопы
НОЯБРЬ	Кто главный в лесу? Живые цепочки		Цепочки в лесу

			Беседа о кроте
	День народного единства и согласия	Хоровод дружбы (народы как одна семья)	Сравнение рыб и лягушек
	День матери. Семья. Семейные традиции	Лучше дома своего нет на свете ничего	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения
ДЕКАБРЬ			Цикл наблюдений за ёлкой во время прогулки
	Жизнь птиц зимой		Цикл наблюдений за елью <i>(продолжение)</i>
	Праздник Нового года		Беседа о лесе
			Изготовление плакатов на тему: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»
ЯНВАРЬ	Жизнь зверей зимой	Красная книга Самарской области (животный мир)	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу
	Доброта внутри нас		Цикл наблюдений за водой, снегом и человеком
			Экскурсия в зимний лес
ФЕВРАЛЬ		Трижды рождённый	Через добрые дела можно стать юным экологом
	День защитника Отечества.		Волк и лиса – хищные звери
			Сравнение белого и бурого медведя
	Зима. Масленица (Итоговое)		Пройдёт зима холодная
МАРТ	Наши славные женщины. Международный женский день.		Подарок любимому человеку к 8 Марта
	Всемирный день Земли	Удивительный мир техники	Лес в жизни человека
	Царица – водица		Кому нужна вода?
	Все профессии важны-все профессии нужны		Кто главный в лесу?
АПРЕЛЬ	Международный день птиц		Что мы знаем о птицах
	Люди мечтают. День Космонавтики. Космос. Звезды. Вселенная	Мы ими гордимся	Когда животных в природе становится много или мало?
			Наблюдение за ветками
	Праздник весны и труда	Путешествие во времени	Сравнение диких и домашних животных
МАЙ	День Победы		Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком
	Тольятти. Родина. Любовь к Отечеству	Мой город	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком <i>(продолжение)</i>
			«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями
			диагностика
ИЮНЬ	Международный день защиты детей		
	День России		



	День города.	Открытие Тольятти гостям города	Мой край родной: заповедные места и памятники природы
ИЮЛЬ	От счастья ключи в семье ищи		
	Лес в жизни человека	Чудеса далёкого прошлого	Лес в жизни человека
АВГУСТ	День физкультурника	Спортсмены Самарского края	
	Путешествие в мир насекомых		Как черепахи живут в природе
	Природа родного края	Создаём автомобиль будущего	Море бывает в беде

- **Комплексно-тематическое планирование тематической недели (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**
- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Одно занятие в зале, второе – в бассейне, третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3.Самостоятельная деятельность</b>		

3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Полоскание зева прохладной водой - Босоножье - Дневной сон без маек - Гимнастика-побудка после сна - Прогулки на свежем воздухе - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Воздушные и солнечные ванны - Игры с водой	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.  Ежедневно 15 мин. После завтрака до 1,5 часов в течение дня Ежедневно Ежедневно Ежедневно Двигательный час Летом Летом

**Перечень закаливающих мероприятий**

№ п/п	<i>Виды закаливающих мероприятий</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+
1.5.	Босоножье	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.1 0.	Солнечные ванны	+
1.1 1	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
1.1 2	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.1 3	Сон при открытых фрамугах	+
1.1 4	Сон без маек	+
1.1 5	Физические упражнения после дневного сна	+
1.1 6	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+
1.1 7.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	+

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная;</li> <li>- Коммуникативная;</li> <li>- Игровая</li> </ul>	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Раз в неделю
Азбука общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, способствующих формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Раз в неделю
Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Познавательно – исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Трудовая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	Раз в месяц
Поисковая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которого дети осуществляют поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путём активно-преобразующих поисковых действий с его объектами.	Раз в неделю
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе	Раз в месяц

	и фольклора – Двигательная		
Подвижный досуг	– Двигательная – Игровая	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	Раз в неделю
Час портфолио	Коммуникативная Познавательная- Социально- коммуникативная Изобразительная	Форма работы с детьми, основанная на взаимодействии в системе «педагог-ребенок», в процессе которой дети с большим удовольствием делятся с воспитателем своими достижениями.	Раз в неделю

### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий эта традиция позволяет детям увидеть друг друга после расставания, поприветствовать, порадоваться друг за друга. Обмен новостями, комплименты, добрые пожелания, совместные планы будут основой для того, чтобы наладить взаимоотношения на весь день.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
«Дни рождения»	способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
Книжкин день рождения	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Еженедельно по вторникам
Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы <b>Цель:</b> развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в месяц
Коллекционирование	осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц
«День Матери»	Рисование портретов, изготовление подарков, составление рассказов о маме. <b>Цель</b> празднования Дня матери — воспитание у детей любви к матери, огромной благодарности и	Последнее воскресенье ноября

	глубокого уважения к ней.	
Наши звездочки	Размещаем на стенде награды и грамоты , которыми были награждены дети или родители за активное участие в различных конкурсах, викторинах <b>Цель:</b> Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, стимулировать желание участвовать в конкурсах.	Ежемесячно
День открытых дверей	развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность.	2 р в год
Выпуск речевых газет	<b>Цель:</b> закреплять умение различать и составлять различные типы текстов; развивать умение составлять художественные и деловые описания.	1 р в неделю
Мастерская Деда Мороза	совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к Новому Году. Развитие познавательных и творческих способностей детей.	1 р в год
Проведение фотовыставок	<b>Цель :</b> познакомить родителей с организацией детей в течение дня.	По тематике недели
Праздники в рамках проекта	<b>Цель:</b> снятие психологического напряжения, освоение правил поведения на празднике, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	По тематике недели
Ведение портфолио каждого ребенка	<b>Цель:</b> развитие чувства единения со всеми членами группы. Оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).	Еженедельно

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> <li>- .....</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание насыщенной ПРС по направлению;</li> <li>-Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>-Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование;</li> <li>-Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>-Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>-Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>-Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>-Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.;</li> <li>-Социальные акции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое доделывание, совершенствование деталей и т.п.</li> <li>- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>- Участие в проектной деятельности;</li> <li>- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>- Оформление интерактивной газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге);</li> <li>- Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> </ul> <p>Организация разновозрастного взаимодействия.</p>	<p>результатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</li> <li>- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание насыщенной ПРС по направлению;</li> <li>- Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии разработанные коллективом детского сада , 2Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</li> <li>- Метод-проектов;</li> <li>- Проведение опытов, экспериментов;</li> <li>- Использование алгоритмов, моделей, пооперационных карт, макетов;</li> <li>- Целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>- Сбор и создание коллекций;</li> <li>- Создание мини-музеев;</li> <li>- Ведение дневников наблюдений;</li> <li>- Участие в викторинах, конкурсах;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов;</li> <li>- Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</li> <li>- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение ПРС по направлению;</li> <li>- Чтение (произведения художественной литературы,</li> </ul>	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей правилам безопасности.</li> </ul>



	<p>связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выпуск газет в рамках тематического планирования;</li> <li>-Игры-инсценировки;</li> <li>-Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</li> <li>- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> <li>- Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>-среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм;</li> <li>-в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование;</li> <li>- игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики;</li> <li>- игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</li> </ul> </li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание насыщенной ПРС по направлению;</li> <li>-Использование современных педагогических технологий: интерактивной и информационной;</li> <li>-Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц;</li> <li>-Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.;</li> <li>-Игры-драматизации, инсценировки;</li> <li>-Участие в викторинах, конкурсах, литературных</li> </ul>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</li> <li>- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> </ul>

	<p>праздниках;          -Организация выставок и создание тематических коллекций;          -Оформление речевых газет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</li> <li>- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотеки Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Родительская гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием	2 р в год 1 р в месяц  3 р в год  По запросу  Еженедельно

		Педагогическая библиотека для родителей Социально-педагогические акции Тематические недели Тематические проекты Мастер-классы	По тематике недели Еженедельно  По запросу
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	Еженедельно Еженедельно По тематике
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Проведение социологических срезов, опросов Анкетирование «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты Информационные стенды Психолого-педагогические акции	2 р в год 2 р в год Ежедневно  Еженедельно 1 р в месяц

Перспективный план по работе с родителями в подготовительной группе  
на 2021 – 2022 учебный год.

**Сентябрь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Газета с отчетом о проводимых мероприятиях в летний период. Объявление о начале внутригруппового конкурса. Родительское собрание.	«Режим дня», «Интересные занятия», «Как дошкольник становится школьником?» «Ребёнок и книга», «Прогулка в осенний лес», «Лето, ах лето!» - фотоколлаж «День дошкольного работника» - поздравления	- Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. - Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Обновление группового инвентаря, участка. <i>Индивидуальная беседа</i> «Правильное питание ребенка»	Воспитатели
2.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление	Поделиться воспоминаниями о лете,	Помощь в оформлении, выборе информации	Родители, дети

			заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.		
3.	Родительское собрание « <u>Тема:</u> «Конвенция ООН о правах ребенка»_»	Презентация о Конвенция ООН о правах ребенка»	<b>Цель:</b> Формировать у родителей понимание того, что права ребенка – это важно, значимо, что родители являются гарантом прав маленького человека, будущего гражданина нашей страны. Ознакомить родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование «Организация дополнительного образования» <b>Цель:</b> выявить запросы, интересы и пожелания при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.	Воспитатели, специалисты
4.	Консультация для родителей «О здоровье всерьез».	Теория консультации Папка- передвижка «Здоровье ребенка. Советы по профилактике простудных заболеваний», «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет», “Без лекарств и докторов!” “Как уберечь ребенка от несчастья?”	Формировать здоровьесберегающие компетенции.	Индивидуальная беседа «Правильное питание детей»	Воспитатели

## Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Выставка «Чудо - овощ»	Объявление, выставка поделок, награждение	Привлечь родителей к участию в выставке. Родителям с детьми совместно приготовить поделку, интересно оформить.	Помощь при оформлении.	Родители, воспитатели, дети, ст. воспитатели
2.	<i>Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»</i>	Теория консультации. Рекомендации: «Проведите с детьми дома»	Дать углублённые знания об экспериментальной активности детей, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок. Привлечь к созданию познавательно-развивающей среды в группе.	Ответы на вопросы родителей. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково- исследовательской деятельности дошкольников дома» <u>Цель:</u> выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. Индивидуальные ответы.	Воспитатели
3.	День добрых дел <i>«Наши меньшие друзья!»</i>	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т.д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочению детского и взрослого коллектива.	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Родители, воспитатели, дети
4.	Круглый стол -«Воспитываем добротой» -Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители

			общении с детьми, предложить помощь на дому.		
5.	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»	Теория консультации. Ширма «Здоровье ребенка в наших руках»	Формировать у детей здоровый образ жизни.	Ответы на вопросы родителей. <i>Индивидуальная беседа</i> «Закаливание ребенка»	Воспитатели

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Неделя здоровья Тематическая выставка «книжка- малышка», «Если хочешь быть здоров...»	Объявление, выставка поделок, награждение. Литература об охране здоровья.	Приобщать семьи у здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Помощь в оформлении, выборе информации.	Воспитатели, д родители
2.	Консультация «Формирование здорового образа жизни у детей»	Теория консультации.	Воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Ответы на вопросы родителей.	Воспитатели, д
3.	Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках»	Объявление, статьи	Сохранять и укреплять здоровье детей, внедрять здоровый образ жизни в каждую семью.	Ответы на вопросы родителей.	Родители, воспитатели
4.	Выставка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (последнее воскресенье ноября)	Выставка рисунков с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы.	Папы, дети

### Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к	Предложения по оформлению фоторепортажей,	Воспитатели, родители

	«Как организовать выходной день с ребенком»	«Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых»	активной совместной деятельности в группе.	советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребенком.	
2.	Консультация «Правовое воспитание»	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребенку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребенка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребенка» по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, ст. воспитатели, родители
3.	Конкурс новогодних поделок	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних поделок.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплоченность.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса.	Воспитатели, родители
4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить Новый год!», «Что дарить в этом году», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.	Приобщение к участию, подготовка к утреннику, украшение группы, зала. Задания: сценки, стихи	Воспитатели, родители, дети
5.	Консультации «Как уберечь ребенка от простуды», «Правильное питание дошкольника» Индивидуальная беседа	Теория консультации. Памятка «Будь здоров малыш!» Пять родительских заблуждений о морозной погоде»	Формировать здоровьесберегающие компетенции	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели

«Одежда в зимнее время»

## Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке!	Статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление- приглашение	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели, дети, родители, няня
2.	<i>Марафон</i> «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение- снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители
3.	Устный журнал « <i>Роль сюжетно- ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста</i> »	Статья «Чему учит сюжетно- ролевая игра!» Пополнение с.р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр- сюжетно- ролевой, и дать знания об ее ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребенком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	Воспитатели
4.	Театрализованная деятельность- презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!» <i>Консультации</i> Театр: первое знакомство	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника». Теория консультации	Приобщить к семейным походам в театр, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплоченность.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности.	Воспитатели, дети, родители
5.	<i>Консультации</i> «Рекомендации родителям о здоровом образе ребенка», «Профилактика гриппа»	Теория консультации. Папка- передвижка «Воспитание здорового ребенка. Семейная физкультура»	Формировать здоровый образ жизни детей.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели



## Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами»	Статьи: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Папы, дети
2.	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребенка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями, с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы, дети, воспитатели
3.	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	Мамы, дети, воспитатели, муз. Инструктор, няни
4.	Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (совместный досуг)	Приглашение, спорт- девиз! Украшение группы пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к ЗОЖ, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников-ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.	Воспитатели
5.	Консультации «Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью»	Теория консультации. Памятка родителям «Десять советов родителям о здоровье ребенка»	Формировать здоровый образ жизни детей.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели

## Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем	Статья «Растим будущую женщину»	Приобщить мам к воспитанию детей и	Советы по организации выставки, использованию	Мамы, дети, воспитатели

	вместе с мамами»	«Новые изобретательные техники для творчества»	проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	разных изоматериалов, техник.	
2.	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные»	Оформление семейных газет «Мы- мамы помощники»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
3.	Дружеская встреча «Моя мама- лучше всех!» (совместный игровой досуг)	Приглашения, подарки	Провести веселый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководители, воспитатели, дети
4.	27 марта день театра Проект «Сказка- для всех»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, дети, муз. Руководители, родители
5.	Консультации «Как предотвратить весенний авитаминоз»	Теория консультации	Формировать здоровьесберегающие компетенции.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Индивидуальная беседа «профилактика плоскостопия»	Воспитатели

### Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	День смеха	От детей «Смешная газета!» «Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, дети

2.	Музыкально- спортивный праздник с родителями: «Весну встречаем- здоровьем тело наполняем!»	Статья: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях.	Воспитатели
3.	День открытых дверей для родителей	Фотоотчет «Наши успехи в День открытых дверей» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели
4.	Консультации «Азбука здорового образа жизни»	Теория консультации.	Формировать у детей здоровый образ жизни.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. <i>Индивидуальная беседа</i> «Пальчиковая беседа»	Воспитатели

### Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Итоговое общее родительское собрание : «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей.»	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.	Воспитатели
2.	День именинника! (к дню семьи 15 мая)	Фотогазета «Наши именинники»	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.	Воспитатели, родители

3.	Досуг «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?» «Бывает ли отдых интересным и полезным?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	Сбор необходимых вещей для досуга.	Воспитатели
4.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зеленые друзья», «Клумбы «радости», «Зеленый уголок у дома»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители
5.	Консультации «Общие правила проведения зарядки в домашних условиях», «Технология организации режимных моментов в летнее время».	Теория консультации.	Формировать у детей здоровый образ жизни.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

##### *Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе 52*

Элементы режима	Подготов. группа
	<i>6 – 7 лет</i>
Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в режиме дня самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00 (8.50)

<b>Завтрак</b>	8.30-8.50
<b>Образовательная деятельность (занятия)</b>	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)
<b>Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.</b>	10.10– 10.45
<b>Дополнительный завтрак. Образовательная деятельность в режиме дня</b>	10.10-10.20
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, образовательная деятельность в режиме дня</b>	10.45 – 12.15 ( 9.00-10.30)
<b>Образовательная деятельность в режиме дня (включая подготовку к обеду, обед)</b>	12.15 – 12.35
<b>Обед</b>	12.15 – 12.35
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)
<b>Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, образовательная деятельность в режиме дня</b>	15.05 – 15.15
<b>Полдник</b>	
<b>Образовательная деятельность (занятия)*</b>	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
<b>Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.</b>	15.55 – 16.20
<b>Подготовка к ужину, образовательная деятельность в режиме дня самостоятельная деятельность</b>	16.20 – 17.00
<b>Ужин</b>	16.25-16.45
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Образовательная деятельность в режиме дня Уход домой</b>	17.00 – 18.30

### 3.2. РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022УЧ.Г. подготовительная ГРУППА № 52

#### Подготовительная группа (6-7 л.)

Количество НОД в неделю:

Коммуникативная деятельность – 3р. по 30 мин;

Познавательная-исследовательская деятельность – 3 р. по 30 мин . (1 занятие по парциальной программе, 2 - РЭМП), 1 познавательное занятие проводится как культурная практика «Поисковая лаборатория».

Музыкальная деятельность – 2 р. по 30 мин

Изобразительная деятельность и конструирование – 1 р. по 30 мин. (2-е занятие вынесено в культурную практику «Творческая мастерская» по вторникам)

Двигательная деятельность – 2 раза по 30 мин . (1 занятие – НОД в помещении, 1 занятие - в бассейне, 1 занятие - как культурная практика «Подвижный досуг» на открытом воздухе

Итого: в рамках реализации ООП - 11 НОД +4 занятий по дополнительной услуге , итого 15 НОД в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Общий объем недельной, включая реализацию дополнительных обр. программ не более 450 мин. нагрузки.

- Реализация содержания парциальной программы «Юный эколог» осуществляется в комплексно-тематическом планировании посредством проектной деятельности
  - Реализация содержания программы по региональному компоненту «Я гражданин Самарской земли» осуществляется в комплексно-тематическом планировании посредством проектной деятельности.
  - Восприятие художественной литературы осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности с детьми в режиме дня.
  - Познавательная – исследовательская деятельность: природный мир перенесено в культурную практику «Поисковая лаборатория».
  - Изобразительная деятельность перенесена в культурную практику «Творческая мастерская».
  - Дополнительные услуги:
- **«Волшебная страна звуков и букв»** - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- «Логика для дошкольников»** - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
- «Чудеса декупажа»** - Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7лет / Е.В.Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова.
- **«Юный электроник»** Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности для детей 6-7 лет

«Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М.Кузнецова

- «Юные программисты» Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Юные программисты» для детей 6-7 лет» / Ерыкова Н.А., Малова И.В.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в первой половине дня. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг. Например: в среду, в группе № 51 выделено время для предоставления платных дополнительных услуг «Логика для дошкольников» и «Волшебная страна звуков и букв». Это значит, что дошкольники, чьи родители предпочли услугу «Логика для дошкольников» занимаются с одним специалистом, а те дошкольники, чьи родители выбрали услугу «Волшебная страна звуков и букв», занимаются с воспитателем.

С остальными детьми помощник воспитателя организует с детьми совместную деятельность и индивидуальную работу.

Таким образом, нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для каждой возрастной группы в соответствии с СанПин.

*Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня*

Совместная деятельность в режиме дня:	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
«Азбука общения»	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная// речевое развитие	1	51,52 группы					
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1		51,52 группа				
Двигательный час	Двигательная д.	1			52 группа	51 группа		
Поисковая лаборатория	Познавательная-исследовательская	1			51,52 группы			

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). Приложение 2

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Средства обучения и воспитания</b>			
<b>Направление развития</b>	<b>Центр детской деятельности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение</b> развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Игра-набор «Городки» Коврик массажный Кольцеброс настольный Лук со стрелами Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч прыгающий Набор разн оцветных кеглей с мячом Скакалка детская
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Большой детский атлас Бинокль/подзорная труба Ветряная мельница (модель) Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Домино логическое с разной тематикой Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Изделия народных промыслов –комплект Календарь погоды настенный Коллекция бумаги Коллекция минералов Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов Коллекция тканей Набор карточек по народному ремесленному делу Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами



			<p>Набор пробирок большого размера</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p>
Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>Головоломки-лабиринты</p> <p>Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>Дидактическая доска с панелями –комплект</p> <p>Домино логическое</p> <p>Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>Игры-головоломки объемные</p> <p>Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10</p> <p>Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>Мозаика разной степени сложности</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>Набор карточек с гнездами для составления простых</p>	

			<p>арифметических задач  Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями  Набор материалов Монтессори  Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела  Набор проволочных головоломок  Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)  Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур  Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно –комплект  Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур  Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов  Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  Наборы моделей: деление на части (2-16)  Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек  Набор «Лото: последовательные числа»  Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект  Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации  Развивающее панно  Рамки и вкладыши тематические  Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p>
--	--	--	---

			<p>Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>Шахматы</p> <p>Шашки</p>
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности		<p>Балансиры разного типа</p> <p>Весы детские</p> <p>Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>Стойка-равновеска (балансир)</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой</p>
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности		<p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера)</p> <p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>Конструктор магнитный – комплект</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект</p> <p>Механическая заводная игрушка разных тематик</p> <p>Модуль-основа для игры «Мастерская»</p> <p>Набор «Железная дорога»</p> <p>Набор «Парковка» (многоуровневая)</p>

			<p>Набор «Мастерская»  Набор «Аэродром» (трансформируемый)  Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей)  Набор военной техники (мелкого размера)  Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов  Набор знаков дорожного движения  Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)  Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами  Настольный футбол или хоккей  Ракета (среднего размера)  Руль игровой</p>
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	<p>Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками  Изделия народных промыслов –комплект  Набор картинок для иерархической классификации  Набор карточек по народному ремесленному делу  Набор фигурок людей разных рас  Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, родного края  Наглядные пособия по традиционной национальной одежде  Наглядные пособия символики России, родного края  Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками</p>
Художественно-эстетическое		Развитие изобразительной и музыкальной деятельности;	<p>Альбомы по живописи и графике  Бирюльки</p>

развитие	Центр искусства	развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	Витрина/лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов –комплект Мольберт двухсторонний Набор деревянных игрушек-забав Набор для составления узоров по схемам Набор печаток Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
	Центр театра и музыки	Развитие музыкальной деятельности; приобщение к музыкальному и театральному искусству.	Детский набор музыкальных инструментов Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор 5-ти детских музыкальных инструментов Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор фантастических персонажей Перчаточные куклы – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Развитие речи	Центр книги	Освоение родного языка, воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Книги детских писателей – комплект Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Набор из двухсторонних досок для обучения письму Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков с буквами Набор пазлов – комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму

			<p>Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы –комплект</p> <p>Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p>
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	Развитие игровой деятельности детей; формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	<p>Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>Куклы (крупного размера)</p> <p>Куклы (среднего размера)</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Кукольный дом с мебелью (дерево) –комплект</p> <p>Модуль-основа для игры «Кухня»</p> <p>Модуль-основа для игры «Магазин»</p> <p>Модуль-основа для игры «Парикмахерская»</p> <p>Модуль-основа для игры – Поликлиника</p> <p>Набор кукольной одежды – комплект</p> <p>Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Набор мебели для кукол</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Набор продуктов для магазина</p> <p>Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p>

			Набор фигурок «Семья» Набор чайной посуды Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) Приборы домашнего обихода – комплект
--	--	--	---

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагог придерживается следующих **принципов**.

*Насыщенность* среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость*: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

В старших и подготовительных группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность*: использование в группе множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

*Вариативность*: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность*: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

*Безопасность*: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

*Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

***В рамках ОО Программы «Вдохновение» в группе были созданы центры: центр познания, центр книги, центр математики, центр искусства, центр конструирования, центр театра и музыки, центр сюжетно-ролевой игры, центр здоровья.***



Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

**Центр познания** - создан с целью познания окружающего мира, проведения экспериментирования и исследовательской деятельности стимулирует и поддерживает познавательный интерес детей к природным объектам; воспитывает бережное отношение к природе. Комнатные растения соответствуют программным требованиям. Подобраны предметы и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, пластмассовые палочки, тряпки. В уголке имеются: муляжи фруктов и овощей, животных. Настольные игры: «Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты», материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги, лупы, трубочки, семена. Также представлен материал по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом (животные, растения, птицы Самарской Луки, «Красная книга»).

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группе, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Также в группе оборудован **центр сюжетно-ролевой игры**: он оснащен уголками (парикмахерская, кухня, предметы быта, больница, магазин) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; игры для мальчиков – наборы инструментов, техники, машинки, маски, рули. Атрибуты и оборудование для игр: «Семья», «Больница», «Аптека», «Мастерская», «Магазин». Дидактические игры: социально - нравственного характера, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; фотоальбомы: «Наша группа», «Правила поведения в группе», «У моря», «Вот как мы в саду живём», «Я и моя семья» с анкетой о семье, генеалогическое древо группы, семей воспитанников, что помогает формировать у детей важнейшие духовные ценности, в том числе представление о гармонии семейных отношений. Это рождает в ребенке чувство защищенности, теплоту, любовь, потребность заботиться друг о друге. Атрибуты для сюжетно ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители. В процессе игровой деятельности решаются задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Для речевого развития: в группе оформлен **центр книги** с целью освоения родного языка, воспитания духовной культуры, развития представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Книги размещены в соответствии с программой и постоянно обновляются в рамках

проекта. Книги располагаются по определенной тематике: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи. Имеются портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов).

Центр книги оснащён иллюстрированными альбомами различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), наборами предметных и сюжетных картинок, дидактическими играми на звукопроизношение, пальчиковые игры.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе создан **центр здоровья**.

Для художественно-эстетического развития в группе создан **центр искусства**, где имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш, природный материал. В достаточном количестве пособий, образцов по декоративно – прикладному творчеству, музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

№ п/п	Наименование
1	Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ЕСТRS-К. - М.: Издательство «Национальное образование» - 116 с.
2	33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками /под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование» - 120 с.
3	Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет / под ред. С.Н.Бондаревой. М.: Издательство «Национальное образование» - 116 с.
4	Вода и воздух: советы и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет /под ред. А.Б.Казанцевой. М.: Издательство «Национальное образование» - 116 с.
5	Воспитание звуков: музыкальные занятия от 3 до 9 лет /Т.А.Рокитянская.: М.:Издательство «Национальное образование» - 176 с.
6	Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В.Свирская.- .: Издательство «Национальное образование» - 80 с.

7	Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагога / под ред. А.И.Бурениной.- М.: Издательство «Национальное образование» - 184 с.
8	Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет / под ед. Н.А.Воробьевой, С.Н.Бондаревой, С.В. Плахотникова. - М.: Издательство «Национальное образование» - 144с.
9	Дизайн интерьеров детских садов для детей дошкольного возраста / под ед. Н.А.Воробьевой, С.Н.Бондаревой, С.В. Плахотникова.: М.: Издательство «Национальное образование» - 136с.
10	Дневник педагогических наблюдений.- М.:Издательство «Национальное образование» - 160с.
11	Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет / под ред. А.М.Лельчук. – М.:Издательство «Национальное образование» - 128с.
12	Карты развития детей от 0 до 3 лет. М.:Издательств «Национальное образование» - 128с.
13	Карты развития детей от 3 до 7 лет. М.:Издательств «Национальное образование» - 180с.
14	Лаборатория грамотности /Л.В.Михайлова-Свирская. М.:Издательство «Национальное образование», 2016 - 72 с.
15	Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет /под ред. А.Б.Казанцевой. М.: Издательство «Национальное образование» - 96с.
16	Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование» - (Мате:плюс)
17	Математика в детском саду / Л.В. Михайлова-Свирская.-. Издательство «Национальное образование» - 56 с.
18	Математика в любое время / под ред. Н.А.Воробьевой./ под ред. Н.А.Воробьевой . - М.: Издательство «Национальное образование» - 96с.
19	Наблюдение за развитие детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов / под ред. С.Н.Бондаревой. - Карты развития детей от 0 до 3 лет.- М.: Издательство «Национальное образование» - 128с.

20	Наблюдение за развитие детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов / М.:Издательство «Национальное образование» - 104с.	под ред. С.Н.Бондаревой.
21	Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста– М.: Издательство «Национальное образование» - 144с.	
22	Почему? Философия с детьми. / под ред. В.К.Загвоздкина. М.:Издательство «Национальное образование» - 128с.	
23	Применение портфолио в яслях / под ред. С.Н.Бондаревой- М.: Издательство «Национальное образование» - 104с.	
24	Применение портфолио в дошкольной организации: 3-6 лет / под ред. Л.В.Свирской- М.:Издательство «Национальное образование» - 128 с.	
25	Проектная методика для педагогов дошкольной организации / под ред. Л.В.Свирской. М.: - Издательство «Национальное образование» - 128с.	
26	Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. / под ред. А.Б.Казанцевой. М.:Издательство «Национальное образование» - 108 с.	
27	Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем / под ред. И.А.Лыковой. - М.: Издательство «Национальное образование» - 96 с.	
28	Театрализованные игры с детьми от 2 лет / под ред. Т.А.Рокитянской, В.В.Бояковой.- Издательство «Национальное образование» - 96с.	
29	Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем /под ред. Н.А.Воробьевой. - М.: Издательство «Национальное образование» - 72с.	
30	Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду / под ред. С.Н.Бондаревой. – М.:Издательство «Национальное образование» - 72 с.	
31.	Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей / под ред. С.Н.Бондаревой. - Издательство «Национальное образование» - 120 с.	

#### **4.1 Цель и задачи воспитания**

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков
- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

#### **4.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## Целевые ориентиры воспитательной работы

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду № 137 «Чижик» осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

**Инвариантные модули:** «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

**Вариативный модуль:** «Я – часть природы»

#### **Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»**

Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.

Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.

Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми

(сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:**

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

#### **Формы - традиционные события, мероприятия модуля:**

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой

дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

### **Модуль «Я - гражданин России»**

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях

Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Проявление желания участвовать в праздновании

Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:**

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины



## **Традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:**

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
  - «День знаний» (1 сентября)
  - «День воспитателя» (27 сентября)
  - «День народного единства» (4 ноября)
  - «Новый год»
  - «День защитника Отечества» (23 февраля)
  - «Международный женский день 8 Марта»
  - «Всемирный день здоровья»
  - «День космонавтики» (12 апреля)
  - «День труда» (1 мая)
  - «День Победы» (9 мая)
  - «Международный день защиты детей»
  - «День России» (12 июня).
- Проекты «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

### **Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.

Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.

Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.

Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей

Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.

### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты

- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

#### **Традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

#### **Модуль «Мы любим трудиться»**

Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде

Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе

самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

#### **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,

- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

### **Вариативный модуль Модуль «Я – часть природы»**

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

### Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

#### 4.4. Календарный событийный план воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;</li> <li>– выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>– выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>– продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетная игра («Семья»);</li> <li>– организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>– проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>– мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>– разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>– продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>– образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)</li> </ul>	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>– Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>– Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>– Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>– Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>– продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц,</li> </ul>	

			<p>сделанных своими руками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul>	
<b>Модуль 2. «Я - гражданин России»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в школу;</li> <li>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</li> <li>-Музыкальный праздник, развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>– беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>– придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>– знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>– разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках;</li> <li>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>– слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>– создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul>	
Сентябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</li> <li>- конструирования здания детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательные ситуации;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>– наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>– тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>– мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>– игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>– отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul>	
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>– музыкально-театрализованный досуг;</li> <li>- изготовление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>– сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>– создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>– слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>– викторина по теме праздника;</li> </ul>	

		подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника Отечества», «Мой любимый папа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включены все виды детской деятельности:</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</li> <li>- мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; - встреча с людьми, пережившими годы войны; - беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетная игра (военная тематика);</li> <li>- спортивные игры и соревнования;</li> <li>- совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</li> <li>- чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</li> <li>- Флешмоб «рассказ о моем деде»</li> <li>- тематические занятия</li> </ul>	
Июнь	День России	Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</li> <li>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме</li> </ul>	

		<p>посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России</li> </ul>	
--	--	---	---	--

### Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p>рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>- создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>- мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> <li>- беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>- создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Модуль «Я – часть природы»**

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышек,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> </ul>	

		<p>Экология"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	<p>Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul>	

## 4.5. Самоанализ воспитательной работы

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

### Нравственное воспитание

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Воспитатель: \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"><li>• Радуются успеху товарища</li><li>• Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке</li><li>• Не перекладывают ли вину на других</li><li>• Говорят ли всегда правду</li><li>• Дорожат ли доверием взрослых и товарищей</li><li>• Не хвастаются ли</li><li>• Не гордятся даже самыми красивыми поступками</li><li>• Дело само за себя говорит</li><li>• Умеют ли держать свое слово</li><li>• Не обижают ли ни словом, ни поступком</li><li>• Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее</li></ul>				
2.	Имеют ли способность к оценке/самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"><li>• Справедливость</li><li>• Правдивость</li><li>• Трудолюбие</li><li>• Общительность</li><li>• Доброжелательность</li><li>• Отзывчивость</li><li>• Бережливость</li><li>• Жизнерадостность</li></ul>				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"><li>• Со сверстниками</li><li>• <b>С взрослыми</b></li></ul>				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"><li>• Своим сверстникам</li><li>• Малышам</li><li>• Взрослым</li></ul>				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"><li>• Радостями</li><li>• Огорчениями</li></ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

**Организация коллективного труда старший возраст**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

**Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают ли последовательность в одевании</li> <li>• Опрятен ли внешний вид детей</li> <li>• Бросают ли вещи</li> <li>• Бережно ли относятся к обуви</li> </ul>				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одеваются</li> <li>• Ждут помощи от взрослого</li> <li>• Обращаются за помощью</li> <li>• Помогают другим</li> <li>• Замечают недостатки в одежде и устраняют их</li> </ul>				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как				

	ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любят ли одеваться</li> <li>• Любят ли умываться</li> <li>• Любят ли ложиться спать</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения				Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- справедливость</li> <li>- правдивость</li> <li>- трудолюбие</li> <li>- общительность</li> <li>- доброжелательность</li> <li>- отзывчивость</li> <li>- бережливость</li> <li>- жизнерадостность</li> </ul>				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> <li>- со сверстниками</li> <li>- со взрослыми</li> </ul>				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- своим сверстникам</li> <li>- малышам</li> <li>- взрослым</li> </ul>				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- радостями</li> <li>- огорчениями</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Умение договариваться</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доверие</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Справедливость</li> </ul>				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение игрушки</li> <li>• Взятие на себя роли</li> <li>• Предложение темпа игры</li> <li>• Совместное обсуждение плана игры</li> <li>• Подготовка оборудования к игре</li> <li>• Внесение нового оборудования и др.</li> </ul>				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### **Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки общественного поведения</li> <li>• Навыки культуры еды</li> <li>• Навыки культуры речи</li> <li>• Культурно-гигиенические навыки</li> <li>• Культура деятельности</li> </ul>				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.  Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здороваются и прощаются</li> <li>• Благодарят за услуги</li> <li>• Знают правила</li> <li>• Выполняют правила</li> </ul> Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливо оценивают свои поступки</li> <li>• Поступки товарищей, сверстников</li> <li>• Считаются с мнением товарищей</li> <li>• Договариваются о совместной деятельности</li> <li>• Взаимопомощь, готовность выручить товарища</li> <li>• Умение считаться с интересами других детей</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Умение справедливо разрешать споры, недоразумения</li> </ul>				

3.	Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброте, честности, справедливости</li> <li>• Дружбе, товариществе</li> <li>• Смелости</li> <li>• Скромности</li> <li>• Хитрости</li> <li>• Лживости</li> <li>• Жестокости</li> <li>• Трусости, лености</li> </ul>				
----	---	--	--	--	--

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

## Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

### Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

### Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				



Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

### Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

### Карточка анализа РППС по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				